**Воспитание-взгляд в будущее**

*Кочемасова Анна Алексеевна,*

*классный руководитель*

*МАОУ «Школа № 141» Советского района г.Казани*

Принцип искусства воспитания гласит:

дети должны воспитываться не для

настоящего, а для будущего, возможно,

лучшего состояния рода человеческого.

Иммануил Кант

Однажды в английском парламенте один оратор устроил членам парламента своеобразную остроумную ловушку. Обсуждался очень важный вопрос. Оратор огласил с трибуны четыре высказывания, принадлежащих разным людям.

В первом утверждалось: «Наша молодёжь любит роскошь, она дурно воспитана, она насмехается над начальством и нисколько не уважает стариков. Наши нынешние дети стали тиранами, они не встают, когда в комнату входит пожилой человек, перечат своим родителям. Попросту говоря, они очень плохие».

Второе звучало так: «Я утрачу всякие надежды относительно будущего нашей страны, если сегодняшняя молодёжь возьмёт в свои руки бразды правления, ибо эта молодёжь невыносима, невыдержанна, просто ужасна».

В третьем утверждалось: «Наш мир достиг критической стадии. Дети больше не слушаются родителей. Видимо, конец мира уже не очень далёк».

И четвёртое поднимало ту же проблему: «Эта молодёжь растлена до глубины души. Молодые люди злокозненны и нерадивы. Они никогда не будут походить на молодёжь былых времён. Молодое поколение сегодняшнего дня не сумеет сохранить нашу культуру».

Все эти высказывания были встречены в парламенте аплодисментами.

 Блестящее выступление! Кто же автор этих слов? И тогда оратор раскрыл карты. Он объявил, чтопервое высказывание принадлежит Сократу (470-399г.г. до нашей эры); второе - Гесиоду (720-й год до нашей эры); третье - египетскому жрецу (2000 лет до нашей эры); а четвёртое найдено в глиняном горшке в развалинах Вавилона, а возраст горшка-3000 лет. Таким образом, мы видим, что проблема отцов и детей, а по большому счёту, проблема воспитания была обсуждаема, актуальна во все времена. И каких бы ужасных версий о нашем будущем и о нашей молодёжи ни выдвигали учёные мужи или простые обыватели, мир продолжает развиваться, культура не исчезла, технический прогресс не стоит на месте.

Но если бы всё было так идеально, то в мире не было бы войн, не было бы вражды, зависти. Но ведь всё это есть! И здесь не надо впадать в иллюзию, что всё само собой образуется. Нет.Опасения за будущее цивилизации всегда есть. Плыть по течению и спокойно взирать на то, что получится, в этом случае недопустимо. Воспитание подрастающего поколения- это целенаправленный процесс. И то, как пойдёт развитие общества, всего мира в целом, зависит от многих условий. Так что же необходимо для спокойного, цивилизованного течения жизни?

 «Учитель, воспитай ученика, чтоб было у кого потом учиться». Эта фраза помогает нам понять, в чьих руках наше будущее. Именно от учителя, знающего, владеющего различными методиками и приёмами воспитания, обладающего личностными нравственными качествами, зависит то, каким будет наше подрастающее поколение. Какие же качества в молодых людях необходимо развивать и как это сделать?

Ни для кого не секрет, что в 21 веке нужны фундаментальные знания по всем предметам. Но сами знания могут остаться в голове молодого человека неподъёмным грузом, если не найти им применения. А здесь уже важны общекультурная, гражданская и финансовая грамотность. Ведь человек должен понимать, для чего он получает профессию, что профессия- это ступень к его социальной роли в обществе. Человек должен осознавать, что его гражданская позиция по отношению к своей малой родине и к государству в целом- это маленький ручеёк, который,сливаясь вместе с позицией его сверстников, превращается в широкую полноводную реку. А вот будет ли эта река бурной и сметающей всё на своём пути или мирной, свободной и трудолюбивой, и куда потечёт эта река, во многом зависит от гражданской позиции учителя, который умело направляет ребёнка.

Вспомните притчу: «Из-за незабитого гвоздя конь потерял подкову,из-за потерянной подковы конь упал, из-за раненого коня не было доставлено донесение, из-за недоставленного донесения мы проиграли войну». Вот таким гвоздём, вроде бы незаметным в суете дней, но очень важным, является формирование у детей компетенций, направленных на их умение решать сложные жизненные задачи - это критическое мышление, креативность, коммуникация, сотрудничество. Этот процесс очень долгий, кропотливый и не всегда сразу увидишь результат этой работы. Но если целенаправленно формировать эти компетенции, то тот самый «конь» спотыкаться не будет.

Есть разные способы решения этой проблемы. Например, развитию критического мышления будут способствовать конструктивные замечания учителя, постановка чётких задач обучения, развитие гибкого типа мышления, развитие навыков рефлексивного рассуждения и анализа. К креативности будет подталкивать умение учителя создать условия для независимости выбора, для возможности развития инноваций, поощрение игрового обучения. Для того чтобы ребёнок мог свободно общаться со сверстниками не только своей страны, но и с зарубежными друзьями, необходима богатая языковая среда, то есть молодой человек- человек будущего - должен знать свой родной язык и несколько иностранных. Только взаимоуважение, толерантность, несмотря ни на какие различия (национальные, социальные и др.), может открыть возможности для совместной деятельности.

Конечно же, нельзя обойти вниманием и то, как ученики решают задачи в изменяющихся условиях. Здесь уже важны черты характера каждого. Что-то уже заложено в ребёнка на генетическом уровне, но многие черты характера необходимо разглядеть и развить. И здесь снова важная роль отводится учителю. Какие же черты характера необходимы человеку для того, чтобы называться «Человеком 21 века»? Это любознательность, инициативность, упорство и настойчивость, приспособляемость, лидерство и социокультурная осведомлённость.

Любознательность- это качество, присущее всем детям. Но его тоже надо направлять. И учитель умело подведёт ребёнка к желанию задать нужный вопрос. Выстроив систему вопросов, учитель даст возможность рассуждать. Для этого необходимо создание противоречивых ситуаций, обеспечение независимого выбора. Когда любознательность ребёнка активизирована, можно вести с ним долгосрочные увлекательные проекты, поощрять инициативу, повышая при этом уверенность ребёнка в своих силах, в умении побеждать, преуспевать.

Упорство и настойчивость развиваются вместе со способностью учиться на своих ошибках. При анализе ошибок необходимо помогать детям использовать преимущества своих личностных качеств. Умение выражать эмоции- сложный этап взросления, но этому тоже нужно научить ребёнка. Это поможет ему приспособиться к условиям, будет способствовать как гибкости, так и устойчивости.

Только в совокупности с предыдущими качествами можно формировать лидерские качества. Лидер, не сопереживающий другим, может принести много бед окружающим, а если он при этом ещё и талантлив от природы… Поэтому необходимо поощрять умение сопереживать другим, воспитывать уважение и толерантность к другим.

Таким образом, взгляд в будущее у меня оптимистичен. Путь воспитания труден и тернист. Встречается много препятствий на этом пути. Но ведь, как известно, препятствия- это то, что вы видите, если отводите взгляд от цели. А самые далёкие цели и планы осуществимы, если их осуществлять. Так что в путь! Дорогу осилит идущий!